



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

**PLANO DE CURSO DA DISCIPLINA INTERINSTITUCIONAL E
INTERNACIONAL**

**REDE LATINO-AMERICANA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO,
CIDADE & MOVIMENTOS SOCIAIS (REDE PECC-MS)**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO RURAL E EDUCAÇÃO DO CAMPO NA AMÉRICA
LATINA**

Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* que farão oferta no 1º Semestre de 2026.

Universidade de Brasília – UnB – PPGE

Universidade do Estado da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação e Formação Docente – PPGEDUF

Universidade do Estado da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEduC.

Universidade Estadual Paulista – Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Territorial da América Latina e Caribe Territorial/Cátedra Unesco Educação do Campo e Desenvolvimento Territorial.

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB – PPGED - Vitória da Conquista – Bahia

Universidade Federal do Pará – UFPA - PPGED

Universidade Federal da Paraíba – UFPB – PPGE - João Pessoa – Paraíba

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB – PPGEDUCAMPO – Campus Amargosa – Bahia.

Universidade Tuiuti do Paraná – UTP – PPGED - Curitiba – Paraná

Carga Horária: 60 horas - 4 créditos

Sistema: Remoto e Híbrido.

Dia: Quinta-feira.

Horário (Brasília): 14h às 18h.

CORPO DOCENTE

a) vinculados às instituições que ofertarão no Brasil:

Profa. Dra. Arlete Ramos dos Santos (UESB); Prof. Dr. Elizeu Clementino de Souza (UNEB); Prof. Dr. José Gilberto de Souza (UNESP); Prof. Dr. Fábio Josué Souza dos Santos (UFRB); Profa. Dra. Maria Antônia de Souza (UTP); Prof. Dr. Michael Daian Pacheco Ramos (UNEB);



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

Profa. Dra. Mônica Castagna Molina (UnB); Prof. Dr. Salomão A. M. Hage (UFPA); Prof. Dr. Severino Bezerra da Silva (UFPB); Profa. Dra. Sílvia Fernandes (UNESP); Profa. Dra. Tatyane Gomes Marques (UESB/UNEB); Profa. Dra. Terciana Vidal Moura (UFRB); Profa. Dra. Amone Inácia Alves (UFG); Prof. Dr. Silvano da Conceição (UESC) e Prof. Dr. Domingos Rodrigues Trindade (UNEB).

b) Colaboradoras(es) da disciplina do exterior:

Profa. Dra. Alicia Eugenia Olmos – Universidad Provincial de Córdoba e Universidad Católica de Córdoba, Argentina;

Profa. Dra. Beatriz Cadena Hernández – Universidad Nacional Autónoma do México/UNAM, México.

Profa. Dra. Berta María Pichs Herrera – Pesquisadora Cuba/Costa Rica

Prof. Dr. Carlos Paucar - Universidad Nacional de Educación de Ecuador;

Prof. Dr. Diego Juárez Bolaños - Universidad Iberoamericana Ciudad de México;

Prof. Dr. Felipe Marín – Universidad Católica del Maule;

Prof. Dr. German Flores - Universidad Nacional de Educación de Ecuador;

Profa. Dra. Iverilys Perez – Universidad de Pinar del Río – Cuba;

Prof. Dr. Límber Elbio Santos Casaña - Universidad de la República – Uruguai;

Prof. Dr. Luis F. Vásquez Zora – Universidad - Colegio Mayor de Cundinamarca – Colombia;

Profa. Dra. María Isabel González Terreros – Universidad Pedagógica Nacional de Colombia;

Dr. Pablo Mamani Ramirez (Universidad Mayor de San Andrés – UMSA – Bolívia.

Profa. Dra. Paulina E. Villasmil – Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo, Zulia, Venezuela.

Profa. Dra. Tania Maria Anaya Figueroa - Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas de Lima, Peru.

EMENTA: Fundamentos históricos, sociológicos e pedagógicos pensamento educacional crítico na América Latina. Relação Estado e Movimentos Sociais do Campo na América Latina. Concepção de Educação Rural e de Educação do Campo. Problemas educacionais no contexto rural de países da América Latina. Políticas Educacionais para e com povos do campo, das águas e florestas. Práticas Pedagógicas em escolas rurais e do campo.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

OBJETIVOS

- a) Fortalecer o intercâmbio acadêmico entre pesquisadores sobre problemáticas relacionadas à Educação Rural e Educação do Campo, políticas públicas e movimentos sociais.
- b) Problematizar os condicionantes históricos que envolvem a Educação Rural e a Educação do Campo na América Latina;
- c) Possibilitar o estudo sobre o pensamento educacional crítico na América Latina, a investigação científica e a produção acadêmica a respeito da América Latina, com ênfase nos movimentos sociais e em perspectiva colaborativa;
- d) Permitir o fortalecimento do debate acadêmico que envolva os movimentos sociais, a Educação do Campo, Educação Rural e as identidades latino-americanas;
- e) Contribuir com uma narrativa latino-americana sobre estudos e políticas públicas que tratam dos movimentos sociais, da Educação Rural e Educação do Campo;
- f) Motivar os discentes para leitura, pesquisa sobre temáticas latino-americanas ligadas à educação e aos movimentos sociais;
- g) Reconhecer a diversidade sociocultural das populações camponesas e movimentos sociais na América Latina e suas implicações para a garantia de uma educação crítica e sintonizada com seus territórios e territorialidades.

METODOLOGIA

Para atender os objetivos da disciplina e a interação entre universidades latino-americanas, o elemento metodológico mais presente será o diálogo pedagógico e institucional. As aulas serão semanais via plataforma *Google Meet*, síncronas, mediante exposição e diálogos pautados nos textos previamente indicados e nas experiências apresentadas. Na efetivação da modalidade síncrona, cada PPG estabelecerá arranjos que poderão ser presenciais, híbridos ou pautados nos Tempos da concepção de formação em Alternância. A troca de experiências e saberes acadêmicos serão constantes na disciplina cuja dimensão teórico-metodológica é interdisciplinar e interinstitucional.

AVALIAÇÃO

A disciplina trata de estudos, pesquisas, experiências sobre Educação Rural e Educação do Campo, políticas públicas e movimentos sociais e no seu fazer pedagógico encontra-se distribuídas por encontros e temas, atravessados pela temática central da disciplina. Considerando esta especificidade, a avaliação pautará os seguintes aspectos: a) participação, leitura e debates; b) escolha de um tema que seja mais próximo do campo de pesquisa e construção de um diálogo mais consistente academicamente com o objeto da investigação em andamento no mestrado ou no doutorado; c) produção de um artigo em colaboração com pesquisadores docentes e discentes; d) momentos de autoavaliação para proposição de novos arranjos interinstitucionais e internacionais investigativos e formativos. Cada instituição que oferta academicamente a disciplina assume a responsabilidade pela avaliação dos discentes



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

matriculados como regulares e especiais, bem como o lançamento das notas nos respectivos sistemas avaliativos.

CRONOGRAMA: DATAS, TEMAS E DOCENTES

12/3/2026 - Abertura da disciplina com docentes e discentes envolvidos. Apresentação da REDE. Exposição sobre problemáticas investigadas na pesquisa educacional – contexto rural nas realidades latino-americanas. Grupos e Núcleos de Pesquisa.

Dinâmica estabelecida coletivamente em 2/3/2026: Apresentação da Rede PECC MS, dos docentes da disciplina e dos discentes (cada PPGED solicitará aos discentes a organização de uma apresentação do grupo, que será feita por 1 ou 2 discentes. Pode ser um vídeo ou outro material). Apresentação do Programa da disciplina e explanação sobre o processo de avaliação. Organização de equipes de trabalho para realização da mística e dos trabalhos em grupos. Ao final do Programa há uma sugestão para o trabalho dos grupos.

19/3/2026 – Pensamento Educacional Crítico na América Latina. Profa. Dra. Lia Pinheiro Barbosa – UECE- MAIE – Ceará.

26/3/2026 – Educação Popular; Educação Rural e Educação do Campo. Profa. Dra. Arlete Ramos dos Santos (UESB - Bahia); Profa. Dra. Maria Antônia de Souza (UTP - Paraná) e Dr. Severino Bezerra da Silva – UFPB – Paraíba; Profa. Dra. Amone Inácia Alves (UFG).

9/4/2026 – Educação do Campo no **Brasil**: processo formativo da Licenciatura em Educação do Campo. Profa. Dra. Mônica Castagna Molina (UnB – Brasília - DF). Formação de professores em Cuba. Profa. Dra. Berta María Pichs Herrera – Pesquisadora **Cuba**/Costa Rica

16/4/2026: As escolas multisseriadas na Educação Rural e Educação do Campo: contextos, políticas e práticas pedagógicas no **México e no Brasil** – Prof. Dr. Diego Juárez Bolaños (Universidad Iberoamericana Ciudad de México); Profa. Dra. Beatriz Cadena Hernández (Universidad Nacional Autónoma do México/UNAM); Prof. Dr. Salomão Hage (UFPA); Profa. Dra. Terciana Vidal Moura (UFRB - Bahia); Prof. Dr. Fábio Josué Souza dos Santos (UFRB - Bahia) Prof. Dr. Silvano da Conceição (UESC).

23/4/2026 - Educação no contexto rural, políticas, formação de professores e práticas pedagógicas do **Uruguai**. Prof. Dr. Límber Elbio Santos Casaña (Universidad de la República – **Uruguai**); Profa. Dra. Carina Cassanello (Universidad de La Republica); Profa. Dra. Alicia Migliaro González (Universidade da República).

30/4/2026 – Educação no contexto rural, políticas, formação de professores e práticas pedagógicas na **Colômbia**. Profa. Dra. María Isabel González Terreros (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia); Prof. Dr. Luis F. Vásquez Zora (Universidad - Colegio Mayor de Cundinamarca – Colombia). **Venezuela**. Profa. Dra. Paulina E. Villasmil (Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo, Zulia, Venezuela).



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

7/5/2026 – Território e territorialidades na **América Latina**: desafios à política educacional. Prof. Dr. José Gilberto de Souza (UNESP) e Profa Dra. Sílvia Fernandes (UNESP). Políticas de desenvolvimento local em Cuba: educação, gênero e inclusão. Profa. Dra. Iverilys Perez – Universidad de Pinar del Río – **Cuba**.

14/5/2026 – Educação indígena e rural no **Equador** – Prof. Dr. Carlos Paucar y German Flores (Universidad Nacional de Educación de Ecuador). Experiencia educativa indígena de Warisata em **Bolívia**. Dr. Pablo Mamani Ramirez (Universidad Mayor de San Andrés - UMSA).

21/5/2026 – Problemas educacionais no contexto rural, políticas e práticas pedagógicas – **Peru**. Profa. Dra. Tania Maria Anaya Figueroa (Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas de Lima) e Profa. MSc. Ana Célia Gamarra Ramos (Peru). Educação ambiental em territórios rurais desde perspectiva socio-crítica. Dr. Felipe Marín – Universidad Católica del Maule, **Chile**.

28/5/2026: Problemas educacionais no contexto rural, políticas e práticas pedagógicas – **Brasil**: Prof. Dr. Elizeu Clementino de Souza (UNEB) e Prof. Dr. Michael Daian Pacheco Ramos (UNEB). **Argentina**. Profa. Dra. Alicia Eugenia Olmos (Universidad Provincial de Córdoba e Universidad Católica de Córdoba, Argentina); Ivonne Di Césare (Universidad Nacional de San Juan); María Celeste Morales (Universidad Católica de Córdoba).

11/6/2026 – Diálogo nos grupos de pesquisa: produzindo sínteses sobre a Educação Rural e Educação do Campo na América Latina. [cada um no seu PPG]. Levantamento de proposições de trabalho/projetos coletivos sobre Educação Rural e Educação do Campo na América Latina.

18/6/2026 - Avaliação da experiência interinstitucional e apresentação das propostas de novos trabalhos/projetos coletivos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, João Paulo Guerreiro de; SILVA, Severino Bezerra da; CARVALHO, Sandra Maria Gadelha de. Educação popular e movimentos sociais do campo: a experiência do Movimento 21. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 29, p. e47285, 2023. DOI:

10.26512/lc29202347285. Disponível

em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/47285>.

AGUILERA-MORALES, Alcira; GONZÁLEZ-TERREROS, María Isabel. Asoinca: un sindicato docente con propuesta pedagógica. **Folios**, 2022, (55).

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/11493>. Acesso em: 1 mai. 2024.

AMES, Patrícia. La educación y el desarrollo rural: balance de 5 décadas de estudios. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco - **SEPIA XIII**, 2009.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1144>. Acesso em: 1 mai. 2024.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

ANAYA FIGUEROA, Tania et al. Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. **Educación**, Lima, v. 30, n. 58, p. 11-33, enero 2021.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100011&lng=es&nrm=iso. Accedido

en 01 mayo 2024. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>.

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel; HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). **Escola de Direito: Reinventando a escola multisseriada**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

BARBOSA, Lia Pinheiro. Integração pedagógica da educação camponesa na América Latina: Concepções, experiências e sujeitos no enfrentamento do ontocídio e do epistemicídio. *Abatirá - Revista de Ciências Humanas e Linguagens*, 3(5), 30–53, 2022. Recuperado de <https://www.revistas.uneb.br/index.php/abatira/article/view/14421>. Acesso em: 1 mai. 2024.

BARBOSA, Lia Pinheiro Barbosa. Da erradicação do analfabetismo nos territórios à territorialização da agroecologia: o que nos ensina a educação socialista cubana? **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, 13(3), 125–143, 2021.

<https://doi.org/10.9771/gmed.v13i3.46776>. Acesso em: 1 mai. 2024.

BERMEJO-PAREDES, Saúl; MAQUERA-MAQUERA, Yanet Amanda. Interpretation of the andean rural school in aimara communities of Puno-Perú. **Revista Electrónica Educare**, 23(2), 1-15, 2019. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.4>. Acesso em: 1 mai. 2024.

BOLAÑOS, Diego Juárez; OLMOS, Alicia Eugenia; RÍOS-OSORIO, Elkin (Org.). **Educación en territorios rurales en Iberoamérica**. 1ed. Rionegro-Antioquia (Colômbia): Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, 2020, v. 1, p.91-125. Disponível em: <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/793/1/Educacion%20en%20territorios%20rurales%20en%20Iberoamerica%20%28002%29.pdf>

GALEANO. Eduardo Hughes. **As veias abertas da América Latina**. Tradução de Sérgio Faraco. – Porto Alegre, RS: L&PM, 2013.

GONZÁLEZ-TERREROS, María Isabel; TORRES-CARRILLO, Alfonso. Educación popular y educación propia: diálogos desde experiencias educativas en Cauca. **Revista Colombiana de Educación**, 1(80), 335-354, 2020. <https://doi.org/10.17227/ree.num80-11152>. Acesso em: 1 mai. 2024.

HAGE, Salomão Mufarrej; MOLINA, Mônica y MCCOWAN, Tristan. As mudanças climáticas e o papel das universidades: potencialidades a partir da formação de educadores do campo e da agroecologia. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** [online]. 2022, vol.38, n.1, e122906. Epub 02-Oct-2023. ISSN 2447-4193.

<https://doi.org/10.21573/vol38n002022.122906>. . Acesso em: 29 jun. 2024.

HAGE, Salomão M.; MOLINA, Mônica Castagna; SILVA, Hellen do Socorro Araújo; ANJOS, Maura Pereira dos. O Direito à Educação Superior e a Licenciatura em Educação do



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

Campo no Pará: riscos e potencialidades de sua institucionalização. **Acta Scientiarum. Education** (Online), v. 40, p. 1-13, 2018.

JARA, Oscar H. **A educação popular latino-americana: História e fundamentos éticos, políticos e pedagógicos**. São Paulo: Ação Educativa, CEAAL, ENFOC, 2020.

MEIRELES, Mariana Martins de; SOUZA, Elizeu Clementino de. Ruralidades esgarçadas e os modos de grafar a escola pelas crianças. **Práxis Educacional** (online), v. 17, p. 1-17, 2021.

MEJIA, Marco Raúl. **Educação e Pedagogias críticas a partir do Sul – cartografias da educação popular**. São Carlos: Pedro & Joao, 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Propuesta de acciones para la Atención Educativa a la Población del ámbito rural, 2018.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5900>. Acesso em: 1 mai. 2024.

MOLINA, Mônica Castagna; HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Política de formação de educadores do campo no contexto da expansão da educação superior. **Revista Educação em Questão**, [S. l.], v. 51, n. 37, p. 121–146, 2015. DOI: 10.21680/1981-1802.2015v51n37ID7174. Disponível em:

<https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7174>. Acesso em: 2 maio. 2024.

MOLINA, Mônica Castagna. Contribuições das Licenciaturas em Educação do Campo para as políticas de formação de educadores. **Educação & Sociedade**, 38(140), 587–609, 2017.

<https://doi.org/10.1590/ES0101-73302017181170>. Acesso em: 1 mai. 2024.

MOLINA, Mônica Castagna; HAGE, Salomão Antônio Mufarrej; MARTINS, Maria de Fátima Almeida; PEREIRA, Marcelo Fabiano Rodrigues. Licenciatura em Educação do Campo e a garantia do direito à educação: contribuições de pesquisas sobre a atuação de seus egressos. **Revista Inter-Ação**, Goiânia, v. 47, n. 2, p. 458–475, 2022. DOI:

10.5216/ia.v47i2.72097. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/72097>. Acesso em: 1 maio. 2024.

MOLINA, Mônica Castagna; HAGE, Salomão Mufarrej (Orgs.). **Licenciaturas em Educação no Campo**: resultados da pesquisa sobre os riscos e potencialidades de sua expansão (2013-2017). Florianópolis: LANTEC/CED/UFSC, 2019. v. 1. 480p.

MOLINA, Mônica Castagna; SANTOS, Clarice Aparecida dos. Fonec: a construção de um intelectual orgânico coletivo dos(as) camponeses(as) no Brasil. **Roteiro**, [S. l.], v. 47, p. e29623, 2022. DOI: 10.18593/r.v47.29623. Disponível em:

<https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/29623>. Acesso em: 1 maio. 2024.

MOLINA, Mônica Castagna. Concepções de formação em disputa em contexto de exclusão: reflexões e desafios a partir da análise das Licenciaturas em Educação do Campo. **Formação em Movimento**, Revista da ANFOPE, v.5, especial, n.10, p. 70-92, 2023. Disponível em <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2023.v5e.n10.70-92>. Acesso em: 2 mai. 2024.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

MOURA, Terciana Vidal; SANTOS, Fábio Josué Souza dos. A pedagogia das classes multisseriadas: uma perspectiva contra-hegemônica às políticas de regulação do trabalho docente. In: **Revista Debates em Educação**, v. 4, p. 65-86-86, 2012. Disponível em: <http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/658/403>

MOURA, Terciana Vidal; SANTOS, Fábio Josué Souza dos; FRANCO, Maria Joselma Nascimento (Org.). **Classes multisseriadas: reinvenção e qualidade das escolas do campo**. (ISBN: 978-65-251-1003-5, versão digital). 1^a. ed. Curitiba-PR: CRV, 2021. v.1. 258p.

PINHO, Ana Sueli Teixeira de; SOUZA, Elizeu Clementino de. Fios que tecem o Tempo Escolar: do ritmo padrão à simultaneidade. **Educação e Realidade**, Edição eletrônica, v. Ahead, p. 1-22, 2017.

PRADO, Maria Lígia. **Utopias latino-americanas: política, sociedade, cultura**. São Paulo: Contexto, 2021.

SANTOS, Arlete Ramos dos. Internacionalização da pesquisa e produção do conhecimento sobre Educação do Campo da área da Educação na Região Nordeste (2013-2020). **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 16, n. 43, p. 196-228, 2020. DOI: 10.22481/rpe.v16i43.7689. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/7689> Acesso em: 30 abr. 2024.

SANTOS, Arlete Ramos; MOURA, Terciana Vidal; BOLAÑOS, Diego Juárez. Educação camponesa na América Latina: Práticas formativas, experiências pedagógicas e multisseriação. Abatirá - **Revista de Ciências Humanas e Linguagens**, 3(5), 04 – 09, 2022. Recuperado de <https://www.revistas.uneb.br/index.php/abatira/article/view/14669>. Acesso em: 1 mai. 2024.

SANTOS, Arlete Ramos dos; RODRIGUES, Vilma Áurea; MARQUES, Tatyane Gomes. Docência universitária e a formação de professores para a educação do campo a partir da extensão: o Programa Formacampo. **Educar Em Revista**, 42. 2026. DOI: <https://doi.org/10.1590/1984-0411.97124>

SILVA, Hellen do Socorro de Araújo; ANJOS, Maura Pereira dos; MOLINA, Mônica Castagna; HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Formação de professores do campo frente às - novas/velhas- políticas implementadas no Brasil: r-existência em debate (Rural Teacher Forming in face of -New/Old- Policies Implemented in Brazil: R-existence in debate). *Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)*, v. 14, p. 4562146-22, 2020.

SOCORRO, Paulina Elena Villasmil; SANTOS, Arlete Ramos dos; BARBOSA, Lia Pinheiro. **Educación Popular, poder popular Y democracia em Nuestramérica**. Colección Simon Rodriguez. Fondo Editorial UNERMB. 2020. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1mILQT18HyqC9Tc-OVF72vQmzqyBDxQtx/view?fbclid=IwAR26ytO6xxwlXQgDdji2h-e82vFnIQdzc_iKs-ysVKpzudM5gWLyHBw0o. Acesso em: 1 mai. 2024.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

SOUSA, Israel Soares, SILVA, Severino Bezerra da. **Educação popular e ensino de História Local**, João Pessoa: Editora da UFPB, 2017.

SOUZA, Elizeu Clementino; RAMOS, Michael Daian Pacheco. Condiciones de trabajo de profesores de escuelas rurales en el Territorio de Identidad Piemonte de Diamantina-Bahía-Brasil. **Praxis & Saber**, v. 13, p. e13139, 2022.

SOUZA, Elizeu Clementino de; RAMOS, Michael Daian Pacheco. Trabalho docente em escolas rurais: pesquisa e diálogos em tempos de pandemia. **Retratos da Escola**, v. 14, p. 806-822, 2021.

SOUZA, Elizeu Clementino de; ORRICO, Nanci Rodrigues; SOUZA, Hanilton Ribeiro de. Juventudes rurais, narrativas e rito de passagem: por uma educação para além dos ditames do mercado de trabalho. **Debates em Educação**, v. 10, p. 64-82, 2018.

SOUZA, Elizeu Clementino; PINHO, Ana Sueli Teixeira de; MEIRELES, Martins de Meireles. Tensões entre o local e o global: ruralidades contemporâneas e docência em escolas rurais. **Educação** (Santa Maria. Online), v. 37, p. 351-363, 2012.

SOUZA, Elizeu Clementino de [et. al.]. **Multisseriação, seriação e trabalho docente**. Salvador: EDUFBA, 2017. 115 p. (Caderno temático, 1). Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/36764>

SOUZA, Elizeu Clementino de [et. al.]. Escola rural: diferenças e cotidiano escolar. Salvador: EDUFBA, 2017, 103 p. (Caderno temático, 2). Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/36765>

SOUZA, Elizeu Clementino de [et. al.]. Ruralidades, práticas pedagógicas e narrativas docentes. Salvador: EDUFBA, 2018, 205 p. (Caderno temático, 4). Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/30944>.

SOUZA, José Gilberto de; JULIAZ, Paula Cristiane Strina. **Geografia: ensino e formação de professores**. Marília. Lutas Anticapital. 2020, 200p.

SOUZA, José Gilberto de. Os limites do território. **AGRÁRIA**, São Paulo, nos 10/11, pp. 99-130, 2009. Disponível em <https://revistas.usp.br/agraria/article/view/155>. Acesso em 9 nov. 2025.

SOUZA, Maria Antônia de; PAULA, Rosana Aparecida da Cruz. PRONERA: da política pública à práxis pedagógica nas escolas do campo. **Revista Inter-Ação**, Goiânia, v. 47, n. 2, p. 359–373, 2022. DOI: 10.5216/ia.v47i2.72158. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/72158>. Acesso em: 1 maio. 2024.

SOUZA, Maria Antônia de. Pesquisa educacional sobre MST e Educação do Campo no Brasil. **Educ. rev.**, Belo Horizonte, v. 36, e208881, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698208881>. Acesso em: 1 mai. 2024.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

SOUZA, Maria Antônia de. **Educação e movimentos sociais do campo: a produção do conhecimento no período de 1987 a 2015**. 2. ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2016.

UNViMe. II Jornadas de educación rural. Universidad nacional de Villa Mercedes, San Luis, 2023. En: https://www.youtube.com/live/YmFbfJVfj_8?feature=shared
https://www.youtube.com/live/YmFbfJVfj_8?feature=shared

VITARELLI, Marcelo. Pedagogía de la ruralidad desde los contextos geo-político y sociales de los territorios. **Revista de Extensión Entre lazos**. Año1, N°1, 2022. Universidad Nacional de San Luis. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/Entre-lazos-n%C2%B01.pdf>. Acesso em: 1 mai. 2024.

VITARELLI, Marcelo (Comp.). **Pedagogía de las ruralidades en los territorios** / Ediciones del Proyecto, San Luis, 2023. <https://drive.google.com/file/d/1zV1yIWIXYiiLgdIT24udXSM18uT8khZA/view>. Acesso em: 1 mai. 2024.

VITARELLI, Marcelo; Chavero, Gustavo. Pedagogía de las ruralidades en los territorios: actores y prácticas sentipensante inclusoras. In: VITARELLI, Marcelo (comp.). **Pedagogía de las ruralidades en los territorios**. Ediciones del Proyecto, San Luis. 2023. Libro digital, en: <https://drive.google.com/file/d/1zV1yIWIXYiiLgdIT24udXSM18uT8khZA/view>. Acesso em: 1 mai. 2024.

VITARELLI, Marcelo Fabián; CHAVERO, Gustavo Federico; WILDNER SANCHEZ, Mario Nicolás
Compromiso social universitario, pandemia y diálogos de actores con los territorios. **Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam**, Vol. 6, N° 2, julio - diciembre 2022. Sección: Dossier, pp. 99-122 ISSN 2451-5930 e-ISSN2718-7500. DOI: 10.19137/cuadex-2022-06-0206 <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>. Acesso em: 1 mai. 2024.

ZORA, Luis F. Vásquez. Resistir es existir, resistir es enseñar: dignificación de la pedagogía en las movilizaciones sociales en Colombia. **La otra formación docente. Geo/pedagogías latinoamericanas descolonizadoras. Territorios otros desde la madre tierra**. Vol. 2. Universidad Pedagógica Nacional de México, 2021.

ZORA, Luis F. Vásquez. Docencia y territorios: ¿asunto de política pública, de política educativa o de política docente?: **La otra formación docente. Geo/pedagogías latinoamericanas descolonizadoras. Territorios otros desde la madre tierra**. Vol. 2. Universidad Pedagógica Nacional de México, 2023.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. (Org.). **Educação rural na América Latina em perspectiva internacional**. Ijuí: Editora da Unijuí, 2007.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; LÓPEZ, Oresta; TRIANA, Alba Nidia (Orgs.). **Educação rural na América Latina**. São Leopoldo: Oikos, 2018.



**REDE
PECC MS**

**Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais**

PROPOSTA PARA TRABALHO EM EQUIPES

Temas/problemas sugeridos em reunião do dia 2/3/2026

Grupo 1 – Projeto Político-Pedagógico

Grupo 2 – Formação de Professores

Grupo 3 – Fontes didático-pedagógicas

Grupo 4 – Educação e movimentos sociais: processos formativos

Grupo 5 – Escolas/Turmas multisseriadas

Grupo 6 – Currículo e Organização Pedagógica de escolas do Campo

Grupo 7 – Educação Indígena

Grupo 8 – Educação Quilombola

Grupo 9 – Educação Especial do Campo

Grupo 10 – Educação Ambiental do Campo

Grupo 11 – Educação de Jovens e Adultos do Campo

Grupo 12 – Educação do Campo e Educação Rural

13 Políticas públicas

14 Educação Infantil

15 Gestão e Planejamento de Escolas do Campo?

16 Educação de Tempo Integral nas Escolas do Campo

Organização de grupos que façam sínteses a cada aula sobre os seguintes temas/problemas educacionais

Grupo 1

Equipe



REDE
PECC MS

Rede Latino-americana de
Pesquisa em Educação do Campo,
Cidade & Movimentos Sociais

| Aula | Tema/Problema Projeto Político-Pedagógico | Síntese |
|------|--|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |