

**BERTA Mª PICHS HERRERA**  
**DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**PROFESORA TITULAR Y CONSULTANTE**

#### INFORMACIÓN PERSONAL

**Género:** femenino  
**Nacionalidad:** cubana  
**Residente:** Costa Rica  
**Email:** besinoma@gmail.com  
**Teléfono:** +506 71885525  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9824-6225>

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Participación en proyectos de investigación y eventos nacional e internacional:

- Gestión universitaria.
- Educación superior en los entornos locales.
- Rankings nacionales,
- Formación Profesional.
- Sistema de Créditos Académicos.
- Educación virtual.
- Educación en la diversidad.
- Formación y desarrollo de los profesores universitarios,
- Desarrollo de los graduados en la educación superior

#### CERTIFICACIONES

- Rede Latinoamericana de Educação do Campo, Brasil, 2010-2026.
- Red Latinoamericana de Dirección Estratégica en la Educación Superior. 2020-2026

#### FORMACIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA

- Autora de artículos científicos y nueve libros sobre la educación superior.
- Profesora con categoría de Titular y otorgada la condición especial de Profesora Consultante de la Universidad de La Habana. 2014 y 2018.
- Posdoctoral en Educación superior, entornos locales y diversidad. Facultad de Educación Universidad de Brasilia, Brasil. 2011-2012.
- Doctorado Curricular en Pedagogía. Universidad de Girona. España. 1997-2000.
- Licenciatura en Educación. Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico. 80- 86

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Coordinadora del programa de doctorado. Universidad de la Habana. 2020-2024
- Asesora académica de la Dirección de
- Formación de Profesionales del MES. 2015-2018
- Asesora académica de la Dirección de Universalización del MES. 2003-2014
- Vice Rectora Docente. 2000-2003
- Vicedecana docente. 1993-1997
- Asesora académica en la Facultad de Educación. 1991-1993
- Coordinadora de carrera, disciplina y año académico. 1989-2018
- Pedagoga del Equipo Técnico Multidisciplinario del CDO 1984-1989



Dra. Berta María Pichs Herrera  
 — Pesquisadora Cuba/Costa Rica



# Formação de Professores em Cuba



## EDUCAÇÃO RURAL PRÉ-REVOLUCIONÁRIA

1899 - 1958

Retrato em preto e branco de uma escola rural precária. Alunos e professores em condições simples. Foco na desigualdade e falta de acesso. A formação de professores era restrita.



## CAMPANHA NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO

1958 - 1975

Imagem em preto e branco do fervor da Campanha. Jovens "brigadistas" alfabetizando adultos no campo. Expansão massiva do ensino e formação acelerada de educadores.



## CONSOLIDAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA

1976 - 2000

Foto colorida (estilo filme). Sala de aula estruturada, com materiais didáticos. Uma professora experiente e alunos atentos. Ênfase na qualidade e pedagogia. Fortalecimento das escolas normais.



## UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR E MODERNIZAÇÃO

2000 - Presente

Fotografia digital moderna e vibrante. Sala de aula com tecnologia, computadores e projetor. Alunos diversos interagindo com uma professora jovem. Formação contínua e uso de novas tecnologias.

Continuidade e Evolução na Educação Cubana

# PRODUCCIONES CIENTÍFICAS

## 1. SEIS DÉCADAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA EN REVOLUCIÓN: UNA VISIÓN DESDE LA CALIDAD

Publicado  
**2022**

Autores en el congreso  
Universidad 2022



Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz,  
Dr. Berta M. Pichs Herrera  
y Dr. Enrique Iñigo Bajo.  
(CEPES), Universidad de La Habana.



## 2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS MUNICIPIOS: REFLEXIONES SOBRE SU APOORTE AL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD CUBANA

Publicado  
**2021**



Dr. Berta María Pichs Herrera y  
Dr. Francisco Benítez Cárdenas (CEPES)  
Universidad de La Habana.



## 3. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS ESCENARIOS LOCALES: 20 AÑOS

Publicado  
**2020**



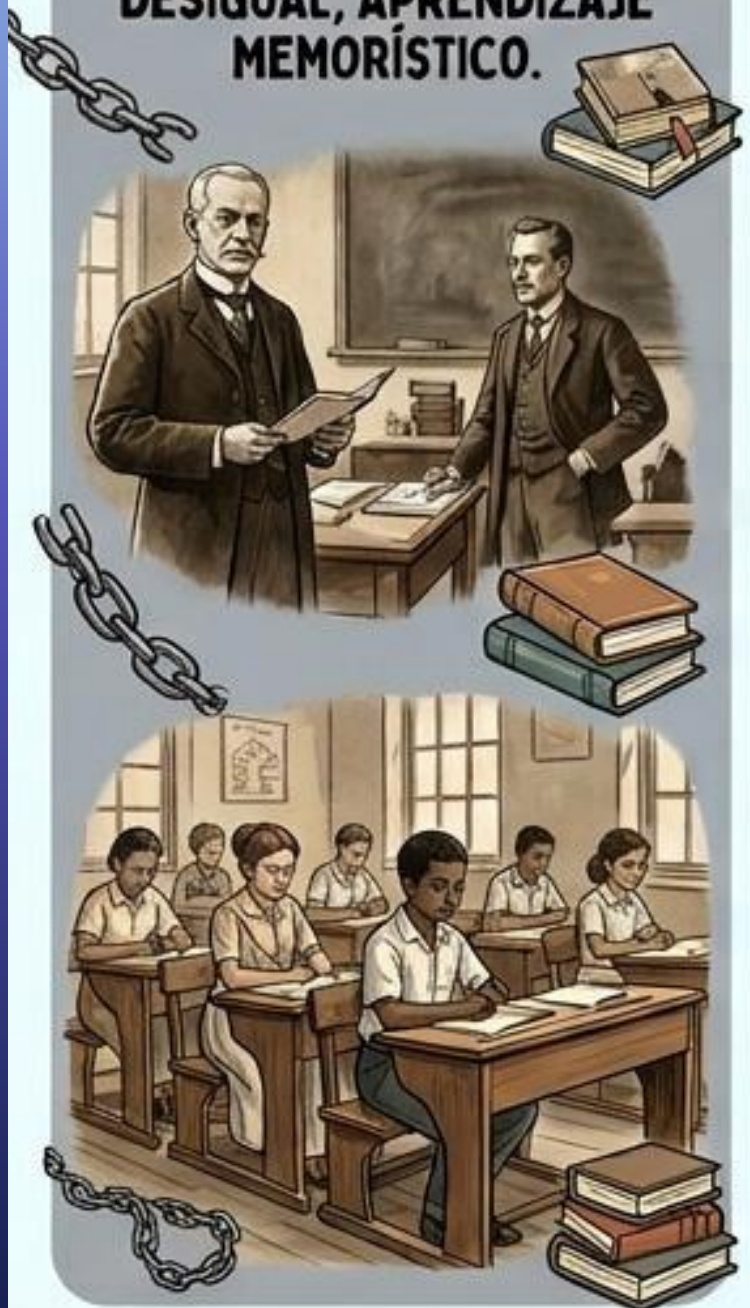
Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz, Dr. Berta Pichs Herrera,  
Dr. Francisco Benítez Cárdenas, Dr. Elvira Martín Sabina,  
Dr. Jorge Núñez Jover, Dr. Aurora Fernández González.  
Ministerio de Educación Superior de Cuba.



# FORMACIÓN DE MAESTROS EN CUBA (1899-1958). DE LA DOMINACIÓN CULTURAL A LA AUTONOMÍA EDUCATIVA

## 1. CONTEXTO

COLONIAL, EDUCACIÓN  
DESIGUAL, APRENDIZAJE  
MEMORÍSTICO.



1899

## 2. INICIATIVAS INICIALES

• ALEXIS EVERETT FRYE →  
CERTIFICADOS.

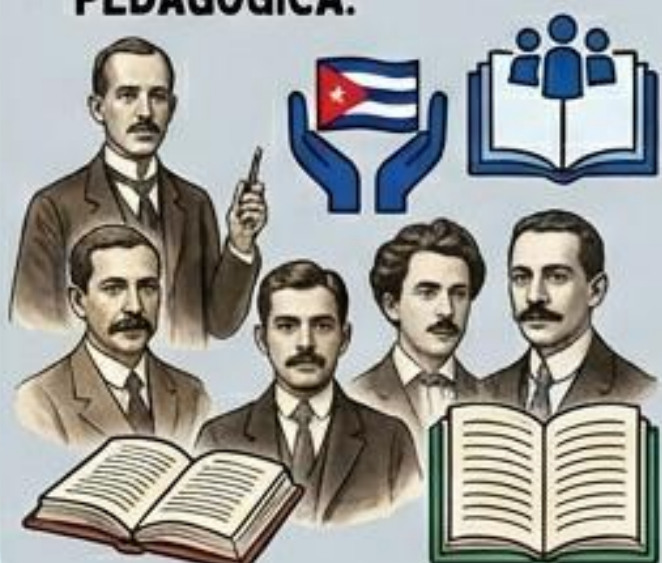


• ASOCIACIÓN NACIONAL DE  
MAESTROS → SINDICATO  
DE EDUCADORES.



• INSTITUTO DE LIBRE  
ENSEÑANZA →  
AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.

• ESCUELAS NORMALES DE  
VERANO, PRENSA  
PEDAGÓGICA.

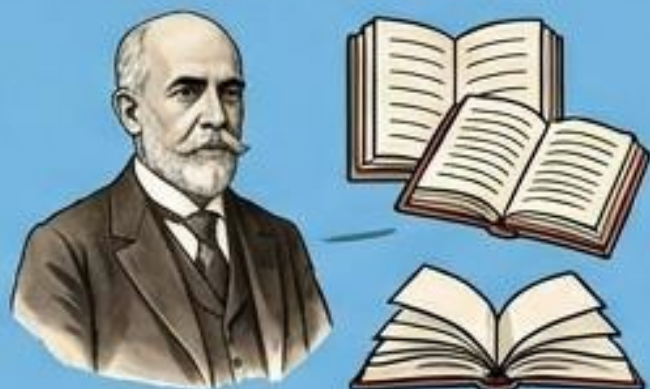


1900

## 3. INNOVADORES NACIONALES

• VARONA (1900) →  
ESCUELA PEDAGÓGICA.

• AGUAYO (1902) →  
ESCUELA NORMAL POR  
CORRESPONDENCIA.



1902

## 4. POLÍTICA CLAVE

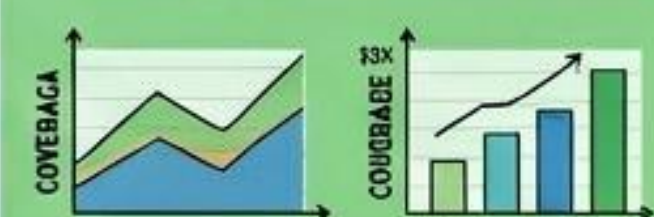
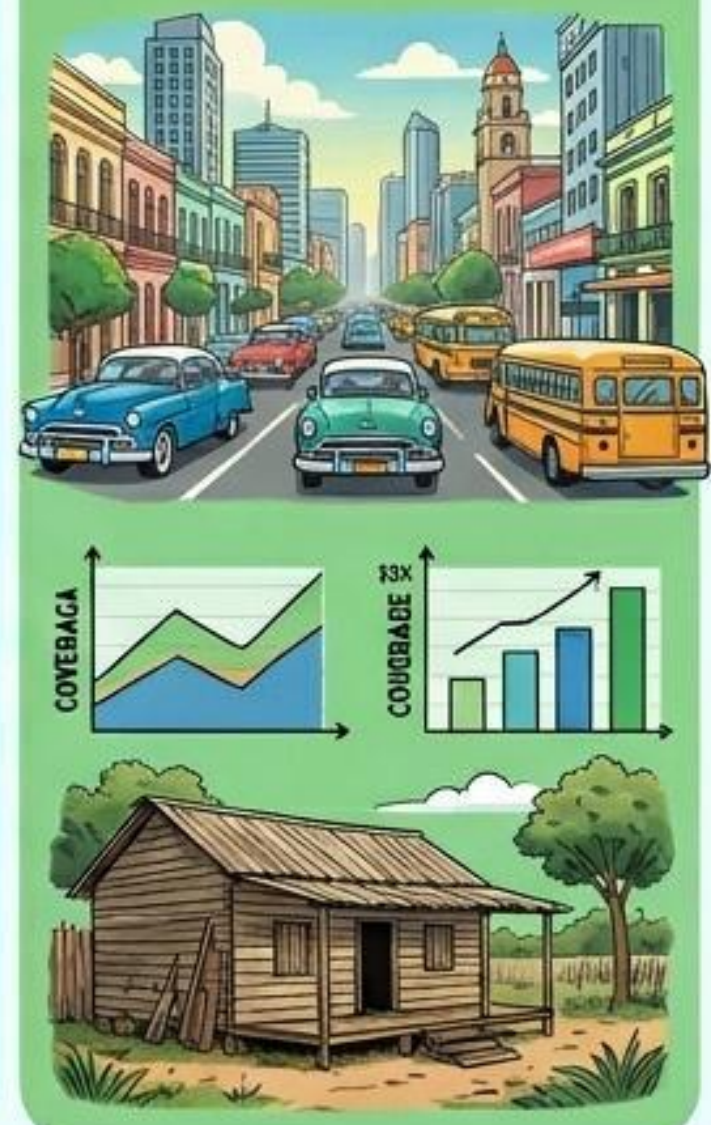
LEY DE 1915 → ESCUELAS  
NORMALES EN LAS  
PROVINCIAS.



1915

## 5. TRANSFORMACIONES

- DESARROLLO URBANO.
- COBERTURA RURAL Y  
NIVELES MEDIOS/  
SUPERIORES LIMITADOS.



1958



# FORMACIÓN DOCENTE EN CUBA (1959-1975) UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



## CONTEXTO (Revolución 1959)

- Alto índice de **analfabetismo**.
- Prioridad nacional: **formación docente**.



## POLÍTICAS EDUCATIVAS

- **Nacionalización de la enseñanza (1961).**
- **Campaña de Alfabetización (1961).**
- **Reforma universitaria (1962).**



## TRANSFORMACIONES

- **Educación gratuita y universal.**
- **Integración de la educación con salud, cultura, deportes y trabajo.**
- **Fortalecimiento de la educación rural.**



## FORMACIÓN DE DOCENTES

- **Maestros emergentes (1960-70).**
- **Escuelas Normales de Maestros (década de 1970).**
- **Destacamento Pedagógico (1972).**
- **Capacitación en áreas específicas (preescolar, especial, técnica y profesional).**



1959

1961

1962

1970s

1972



# ★ FORMACIÓN DE DOCENTES EN CUBA (1976-2000) ★

EDUCACIÓN = PILAR ESTRATÉGICO DEL DESARROLLO NACIONAL



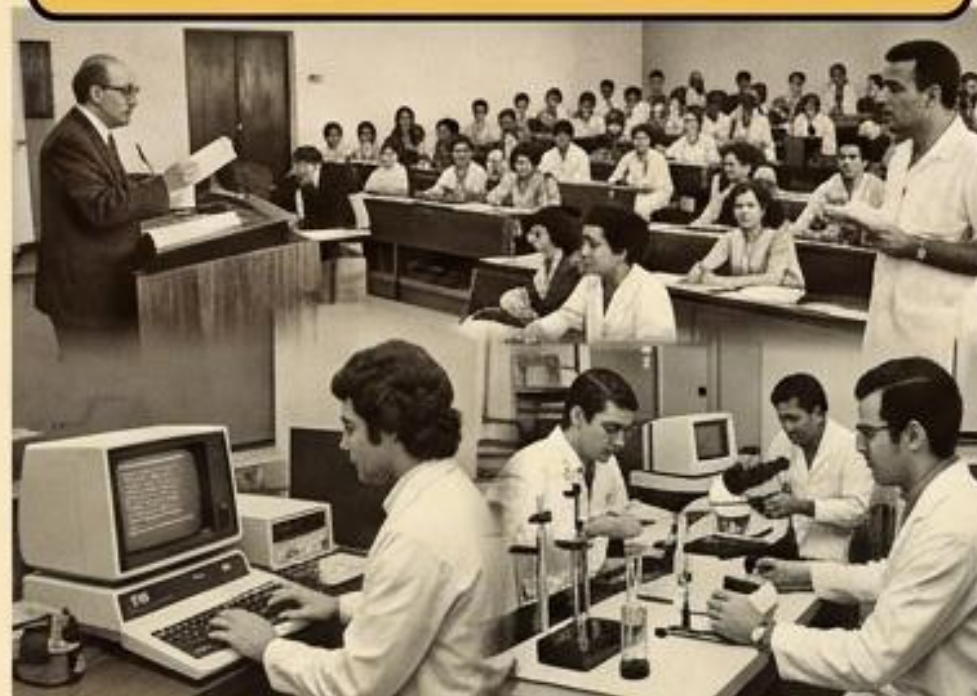
## 1. CONTEXTO



- Crecimiento Socioeconómico
- Consolidación Educativa
- Internacionalización
- Crisis de los años 90



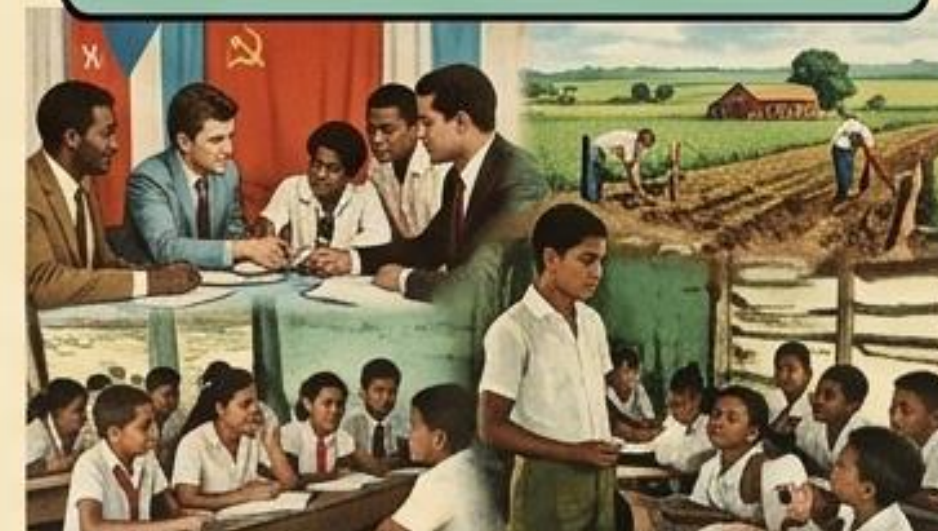
## 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS



- Ministerio de Educación Superior (1976)
- Formación de profesores universitarios. Títulos y acceso
- Perfeccionamiento continuo de planes de estudio.
- Investigación y estudios de posgrado



## 3. TRANSFORMACIONES



- Expansión Universitaria
- Internacionalización: URSS, África, Latinoamérica
- Prestigio Académico
- Retroalimentación Intercultural
- Educación Rural: Universalización y equidad territorial. Aulas multigrado con atención diferenciada. Principio estudio-trabajo vinculado a producción agrícola y comunitaria. Misiones rurales con jóvenes maestros del Destacamento Pedagógico. Formación integral del maestro rural (pedagógica, psicológica y comunitaria).



**RESUMEN:** Consolidación, expansión, internacionalización y equidad rural: Cuba como referente académico global.

# FORMACIÓN DE DOCENTES EN CUBA (2000–PRESENTE)

PROGRAMAS DE LA REVOLUCIÓN – UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## 1. CONTEXTO



- Situación social, económica y educativa del país en los **años 90.**
- Atención a **necesidades urgentes** en educación, salud, cultura y desarrollo social.



## 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS



- Perfeccionamiento del sistema nacional
- Tecnologías educativas
- Reducción de alumnos por aula
- Atención pedagógica personalizada

## 3. ETAPAS



- **2000:** Formación emergente (maestros, instructores, profesionales de salud, trabajadores sociales)



- **2001:** Sedes Universitarias Municipales (SUM)



- **2010:** Centros Universitarios Municipales (CUM) → calidad, pertinencia, racionalidad

UNIVERSALIZACIÓN, EQUIDAD Y CAPITAL HUMANO: LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DEL DESARROLLO SOCIAL CUBANO.

# TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS MUNICIPIOS. UNIVERSIDAD DESCENTRALIZADA, INCLUSIVA Y VINCULADA AL DESARROLLO LOCAL

Universidad descentralizada, inclusiva y vinculada al desarrollo local

## 1 NUEVA CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Centralizado → Descentralizado

Integrador de actores sociales

Sedes Filiales subordinadas a Sedes Centrales



## 2 ACCESO Y CALIDAD

Acceso ampliado a la educación superior

Calidad inseparable de la masividad



## 3 CLAUSTRO Y ESPACIOS

Profesionales como profesores a tiempo parcial

Uso racional de instalaciones locales



## 4 GESTIÓN Y VINCULACIÓN SOCIAL

Problemas reales de la sociedad

Relaciones horizontales con gobiernos e instituciones

Participación activa de actores locales



## 5 FORMACIÓN DE PREGRADO

Matricula masiva y responsable

Flexibilidad y atención personalizada

Impacto social en los municipios



## 6 EDUCACIÓN A DISTANCIA

Autoaprendizaje

Recursos tecnológicos

Comunicación continua



## 7 ESTUDIO DE POSGRADO

Aprendizaje masivo y para toda la vida

Diversificación de modalidades

Acceso nacional con las TIC



## 8 CIENCIA E INNOVACIÓN

Problemas locales

Consejos Científicos en SUM (Sede Universitaria Municipal)

Gestión Social y Económica del Conocimiento



## 9 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Consejos de Extensión Municipal

Cátedras de Honor

Proyectos Comunitarios y Cursos Abiertos



## 10 NUEVOS MEDIOS

Producción de Títulos y Guías

Videos de Profesores Distinguidos

Laboratorios de Computación con Internet

Inversión Nacional en Recursos



UNIVERSIDAD CUBANA: DESCENTRALIZADA, MASIVA, INCLUSIVA Y UN MOTOR CULTURAL Y SOCIAL CON ALCANCE NACIONAL E INTERNACIONAL.

# MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL – CUBA

## PROFESORES UNIVERSITARIOS



- Profesionales de la producción y los servicios como instructores a tiempo parcial.

## DIVERSIFICACIÓN DE LOS ESCENARIOS DE FORMACIÓN



- Uso racional de las instalaciones municipales (escuelas, centros de trabajo, bibliotecas, salas de Joven Club de Computación y Electrónica en los municipios).

## COMPROMISO SOCIAL Y COMUNITARIO



- Abordaje de problemas del mundo real.
- Participación de los actores locales.

## PLANES DE ESTUDIO (2003–2016)



- Formación básica ampliada.
- Perfiles y requisitos de graduación.
- Aprendizaje autodirigido y TIC.
- Articulación pregrado-posgrado.
- Reducción de la duración del programa.

## MODALIDADES DE ESTUDIO

### 2005: EDUCACIÓN A DISTANCIA



- Aprendizaje autodirigido, tutoría, tecnología.

### 2006: SEMIPRESENCIAL



- Flexibilidad, experiencia labor, impact social.

### 2016: CICLO CORTO



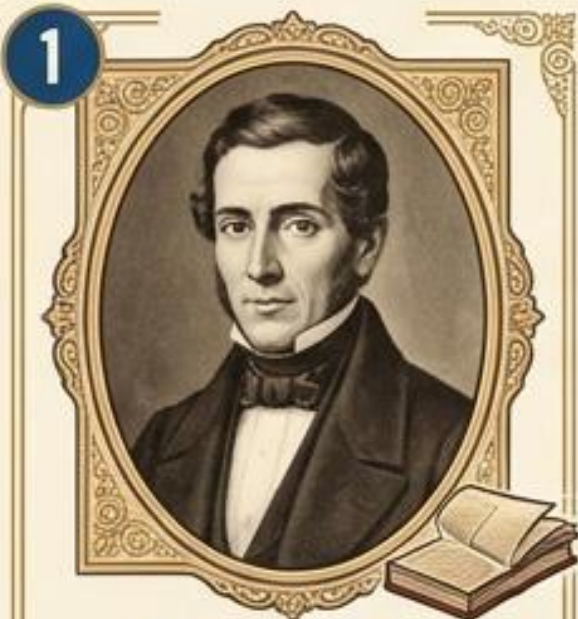
- Práctica formación para desarrollonto local.

**RESUMEN:** Frase (leyenda de imagen):

**Modelos flexibles, descentralizados y vinculados al desarrollo local.**

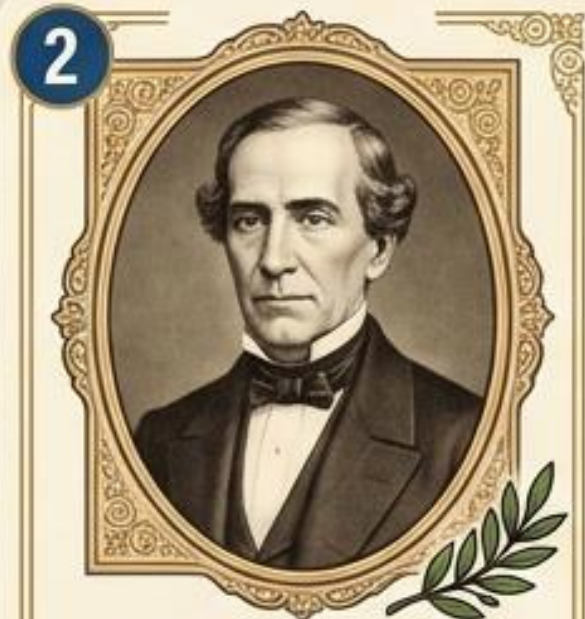
# FUNDADORES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CUBANO

## (SIGLO XIX)



**FÉLIX VARELA**  
(1788–1853)

Considerado el padre de la educación cubana. Introdujo el pensamiento filosófico moderno y la enseñanza de las ciencias como instrumento de libertad y progreso moral. Su obra, *Lecciones de Filosofía*, fue decisiva para la formación de maestros y ciudadanos.



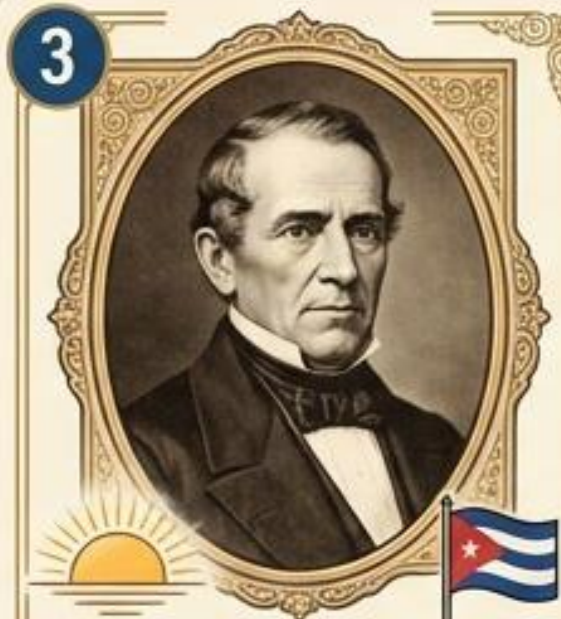
**JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO**  
(1800–1862)

Fundador de la pedagogía moral cubana. Promovió la educación como base de la independencia espiritual y nacional.



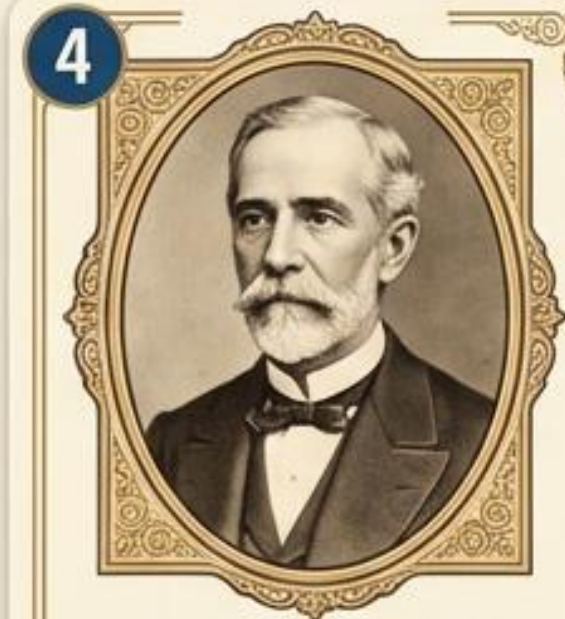
*"Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo,"*

summarizas su teaching ideal.



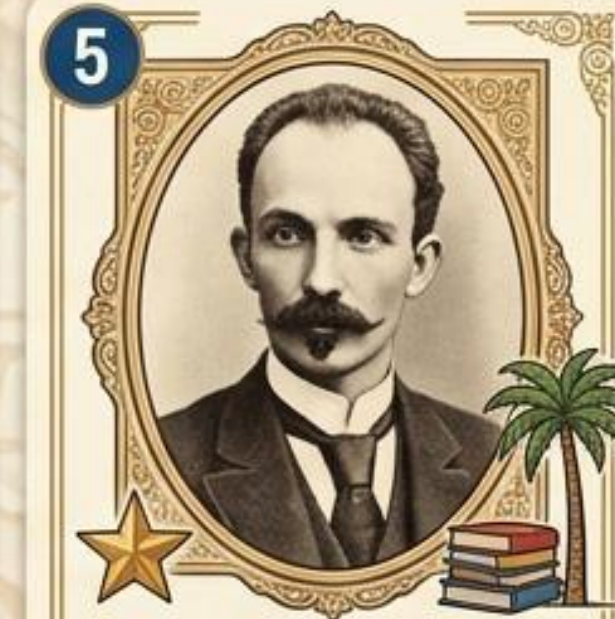
**JOSÉ ANTONIO SACO**  
(1797–1879)

Defendió la educación como medio de desarrollo social y político, promoviendo la formación de maestros con conciencia nacional.



**RAFAEL MARÍA DE MENDIVE**  
(1821–1886)

Maestro de José Martí, integró la educación patriótica y literaria con la formación ética del ciudadano.

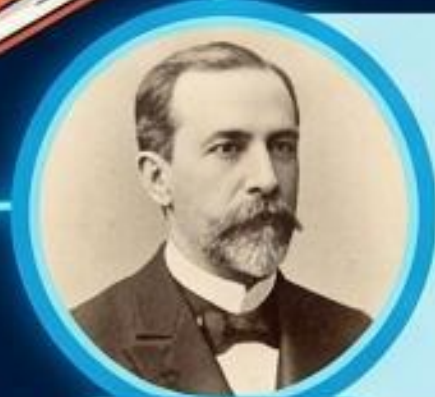


**JOSÉ MARTÍ**  
(1853–1895)

Su pensamiento pedagógico revolucionó la educación latinoamericana. Propuso una educación integral, práctica y humanista, centrada en la dignidad humana y la utilidad social del conocimiento.



# REFORMADORES Y SISTEMATIZADORES DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO CUBANO (SIGLO XX)



1849–1933

## Enrique José Varona

- Reformó la educación pública y universitaria.
- Introdujo el positivismo pedagógico y la enseñanza científica.
- Su Reforma Educativa (1900) modernizó la formación docente.



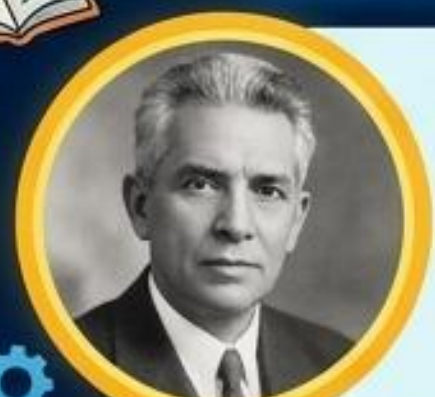
1900



1886–1960

## Medardo Vitier

- Filósofo y pedagogo.
- Promovió la educación como proceso cultural y moral,
- la formación de maestros como intelectuales comprometidos, y la formaciones como intelectuales comprometidos.



(1881–1969)

## Fernando Ortiz (1881–1969)

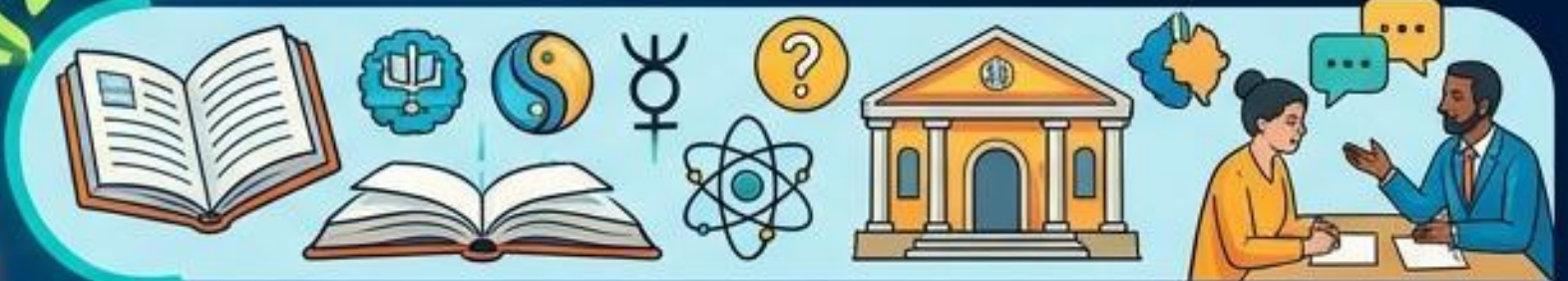
- Antropólogo y pensador.
- Su visión de la **transculturación** influyó en la educación intercultural y el entendimiento de la cubanía en la formación de maestros.



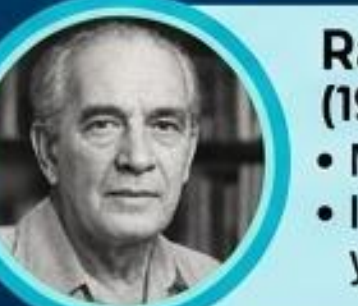
1866–1948

## Alfredo Miguel Aguayo

- Pedagogo y psicólogo.
- Fundador de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana.
- Abogó por el aprendizaje activo, el método científico en la enseñanza y la formación integral de los docentes.
- Su obra influyó en la profesionalización del maestro cubano.



## Fernando Ortiz (1881–1969)



## Raúl Ferrer (1914–1993)

- Maestro y poeta.
- Impulsó la educación rural y la alfabetización.



# La Presencia de Paulo Freire en la Educación Cubana

## Unidad de pensamiento con pedagogos cubanos (siglos XIX–XX)

- Sociedad libre y justa
- Educación como participación y concientización
- Escuela gratuita y popular
- Teoría ↔ práctica, estudio ↔ trabajo
- Formación integral, pensamiento crítico y creativo.
- Cultura latinoamericana como valor



## Martí y Freire: pedagogía crítica latinoamericana

- Realidad marcada por injusticias.
- Educación como emancipación y humanización.



### José Martí

*'Saber leer' es saber andar*  
*'Pensar por sí mismo'*  
*'Educar es preparar al hombre para la vida'*



## Universalización de la educación superior (desde 1960)

- Justicia social, igualdad y emancipación.
- Universidad inclusiva, libre y estado.
- **1961:** Nacionalización de la Enseñanza
- **1961:** Campaña de Alfabetización
- **1962:** Reforma de la Enseñanza Superior
- **Estrategia:** Atención de “abajo hacia arriba” y de “arriba hacia abajo”



**Freire en Cuba:** educación emancipadora, crítica y social, vinculada a la tradición pedagógica nacional.

# PRODUCCIONES CIENTÍFICAS DE CUBA Y BRASIL – EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENTORNOS LOCALES Y RURALES



## 1. Realidad y Consolidación



Actividades de **docencia e investigación.**



Educación superior en **municipios: reto y realidad.**



**Extensión** de los procesos universitarios.



## 2. Autores y Participación



Aumento de **maestrías y doctorados.**



Mayor **protagonismo del profesorado municipal (parcial)** desde 2010.



Inicialmente predominaban **docentes de sedes centrales.**



## 3. Evidencias



Testimonio visual de impacto local.

Testimonio visual de impacto



## 4. Producción Científica

2006–2012: **5 volúmenes, 294 artículos, 661 autores.**

Fotografías de **actividades universitarias** en municipios.



**2006–2012:**  
5 volúmenes,  
294 artículos.

**2014:**  
3 volúmenes,  
144 artículos,

**2014:**  
444  
autores.

Publicaciones científicas que reflejan la consolidación de la educación superior en municipios de Cuba y Brasil.

# LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA Y SU GESTIÓN INTEGRADA EN LAS SEDES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES

Berta María Pichs Herrera (Compilador); Dimas Hernández Gutiérrez (Compilador) y Francisco Benítez Cárdenas (Compilador)

ministerio de educación superior

## La Nueva Universidad Cubana y su gestión integrada en las Sedes Universitarias Municipales

Colectivo de autores, 2010

ministerio de educación superior

Compiladores:

- Dra.C. Berta Mª Pichs Herrera
- Dr.C. Dimas Hernández Gutiérrez
- Dr.C. Francisco Benítez Cárdenas

## A experiência brasileira de construção de políticas públicas de educação superior para Educação do Campo

(La experiencia brasilera en la construcción de políticas públicas de educación superior para la Educación en el Campo)

Colectivo de autores, 2012

ministerio de educación superior

Compiladores:

- Dra.C. Mónica Castagna Molina
- Dra.C. Berta Mª Pichs Herrera

## La Universidad Cubana su integración en los municipios Aportes al desarrollo local

Colectivo de autores, 2012

ministerio de educación superior

Compiladores:

- Dra.C. Berta Mª Pichs Herrera
- Ing. Salvador Manzano Rivera
- Dr.C. Dimas Hernández Gutiérrez
- Dr.C. Francisco Benítez Cárdenas

## La Universidad Cubana. Experiencia de la Formación del Profesional en los municipios

Colectivo de autores, 2012

ministerio de educación superior

Compiladores:

- Dra.C. Berta Mª Pichs Herrera
- M.Sc. Ariel Guilarte Valladares
- Dr.C. Dimas Hernández Gutiérrez
- Ing. Salvador Manzano Rivera

## LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES GESTIÓN INTEGRADA Y PREPARACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

Colectivo de autores. 2014

VOLUMEN I

Coordinadores:

- Dra.C. Berta María Pichs Herrera
- Dr. C. Francisco Benítez Cárdenas
- MSc. Ariel Guilarte Valladares

ministerio de educación superior

## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO E IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS MUNICIPIOS

Colectivo de autores. 2014

VOLUMEN II

Coordinadores:

- Dra.C. Berta María Pichs Herrera
- Dr.C. Francisco Benítez Cárdenas
- Ing. Santiago Jova Aguiar

ministerio de educación superior

## LA FORMACIÓN DE NUEVOS PROFESIONALES EN LOS MUNICIPIOS MÁS DE UNA DÉCADA DE EXPERIENCIAS

Colectivo de autores. 2014

VOLUMEN III

Coordinadora:

- Dra.C. Berta María Pichs Herrera

ministerio de educación superior

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR en los entornos locales 20 años

UNIVERSIDAD MUNICIPAL

SEDE UNIVERSITARIA

Coordinador general  
Rodolfo Alarcón Ortiz

Ministerio de Educación Superior  
FELIX VARELA

# CONCLUSIONES SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE ACTUAL



## 1. Educación con Enfoque de Derechos y Equidad

- Respeto por la Diferencia
- Inclusión y Salud Mental
- Educación Sexual y Equidad Socioemocional



- Educación Sexual y Equidad Socioemocional



## 2. Preparación Integral para la Vida y Ciudadanía

- La Escuela como Espacio de Ciudadanía
- Pensamiento Crítico y Conciencia Ambiental
- Identidades Culturales y Transformación Personal



## 3. Vínculo Escuela-Comunidad-Familia

- Participación Conjunta
- Integración de Actores Sociales



## 4. Currículum en Movimiento con la Sociedad

- Aprendizaje Significativo
- El Docente como Productor de Conocimiento
- La Escuela como Agente de Cambio



## 5. Integración con Instituciones Sociales y Cultura Local

- Proyectos Comunitarios
- Valoración del Territorio



## 6. Relaciones Democráticas y Solidarias

- Comunicación Constante
- Cooperación y Toma de Decisiones Colectivas



## 7. Desarrollo Profesional Continuo y Gestión Transformadora

- La Escuela como Espacio de Aprendizaje Continuo
- Evaluación Sistemática y Diálogo
- Proyecto Político-Pedagógico (PPP)



La escuela del siglo XXI debe ser inclusiva, democrática y transformadora, formando ciudadanos críticos y conscientes de su realidad.



**EDUCAÇÃO RURAL E  
EDUCAÇÃO DO CAMPO  
NA AMÉRICA LATINA**

muchas gracias